



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Бородина
«16» января 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.39 Экспериментальная психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 Конфликтология

(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.39 Экспериментальная психология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Социальная конфликтология»**, форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины	6
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	6
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	6
4.3. Тематический план	6
4.4 Содержание дисциплины «Экспериментальная психология»	7
4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	8
4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений	9
4.7 Примерная структура контрольной работы.....	9
4.8 Примерное итоговое практическое задание	9
для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр	9
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	10
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы	19
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине	19
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций	23
9.3.1. Тесты.....	23
9.3.2. Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	26

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Экспериментальная психология» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования универсальных и профессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», на основе комплексного изучения теоретических и практических материалов в области организации экспериментальной деятельности в психологии.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы и методы экспериментальной психологии;
- овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками построения экспериментального психологического исследования;
- овладеть навыками анализа зависимой и независимой переменной и их контроля на примере классических схем построения эксперимента в психологии;
- получить навыки понимания роли методов статистической обработки данных в психологическом эксперименте.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. ИД-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации из различных источников	Знает источники, методы сбора и обработки информации для решения поставленных задач Умеет находить, сопоставлять и критически анализировать полученную из разных источников информацию с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений Владеет навыками систематизации и синтеза информации в целях решения поставленных задач
		УК-1. ИД-2 Формирует системный подход при решении поставленных задач	Знает философские основы познания, критического и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа для решения поставленных

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
			задач Умеет проводить анализ и декомпозицию поставленных задач на основе системного подхода, аргументированно формировать собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата Владеет навыками определения возможных вариантов решения задачи и оценки их практических последствий
ПК-2	Способен определять факторы развития личности, группы, организации учитывать их при организации психологического сопровождения	ПК-2. ИД-1 Выявляет и анализирует факторы развития личности, группы, организации	Знает алгоритм проведения психодиагностических мероприятий, закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений; Умеет оформлять рабочую документацию, в том числе протокол психологического исследования, психологическое заключение, формулировать прогноз динамики развития и предоставлять по итогам диагностики обратную связь клиентам в форме непротиворечащей требованиям этики и законодательства; Владеет навыками систематизированного объективного сбора эмпирических данных о психологических особенностях клиентов, достаточный для прогнозирования динамики развития.
		ПК-2. ИД-2 Учитывает факторы развития личности, группы, организации в планировании, подготовке и реализации психологического сопровождения	Знает закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека, психологические и социальные детерминанты развития группы и организации; Умеет выбирать оптимальные инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, группы, организации, с точки зрения эффективности их применения для выявления, фиксирования и разностороннего рассмотрения факторов развития клиента (личности, группы, организации), изучения какого-либо психологического феномена; Владеет навыками определения структуры и содержания программы психологического сопровождения с учетом выявленных особенностей

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
			индивидуального своеобразия развития клиента (личности, группы, организации), прогноза и динамики.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, 5 семестр.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 5, Курс 3									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Зачет с оценкой	108	50	16	24	4	4	2	49	9	3

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена

З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Психологическое познание	7	3	1	2					4	УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
2	История экспериментального метода в психологии	7	3	1	2					4	УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
3	Содержание и особенности психологического эксперимента	10	4	2	2					6	УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
4	Контроль экспериментальных пере-	10	4	2	2					6	УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2

	менных									ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
5	Планирование эксперимента	10	4	2	2				6	УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
6	Методы психологического исследования	10	4	2	2				6	УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
7	Неэкспериментальные методы психологического исследования	12	6	2	4				6	УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
8	Методы статистической обработки эмпирических данных	12	6	2	4				6	УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
9	Процедура психологического эксперимента	11	6	2	4				5	УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
	Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	19	10			4	4	2	9	УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
	ИТОГО:	108	50	16	24	4	4	2	49	9

4.4 Содержание дисциплины «Экспериментальная психология»

Тема 1. Психологическое познание

Проблемы научного познания в психологии. Научный вывод. Проблема истинности психологического знания. Метод, методология, методика, инструмент. Естественнаучная и гуманистическая парадигмы психологии. Суждения об объективности.

Тема 2. История экспериментального метода в психологии

Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук. Эмпирические методы в истории психологии. История измерительных процедур и инструментов. Направления развития экспериментального метода. История разработки и применения экспериментальных схем.

Тема 3. Содержание и особенности психологического эксперимента

Определение психологического эксперимента. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка. Предмет психологического исследования. Экспериментальная гипотеза. Понятие о психологическом измерении.

Тема 4. Контроль экспериментальных переменных

Способы контроля экспериментальных переменных. Объективность психологического измерения: контроль инструментальной переменной.

Тема 5. Планирование эксперимента

Доэкспериментальные планы. Квазиэксперименты. Квазиэксперименты на одной выборке. Квазиэксперименты с контрольными выборками. Корреляционные планы. Дизайн экспериментов в психологии развития.

Тема 6. Методы психологического исследования

Классификации исследовательских методов в психологии. Методы сбора эмпирических данных. Моделирование как метод психологического исследования. Классификация моделей.

Тема 7. Неэкспериментальные методы психологического исследования

Качественные исследования в психологии. Проективные методы психологического исследования. Экспериментальное наблюдение.

Тема 8. Методы статистической обработки эмпирических данных

Методы статистической обработки эмпирических данных. Обобщение, анализ и результаты эксперимента. Методы интерпретации эмпирических данных.

Тема 9. Процедура психологического эксперимента

Организация исследований. Проведение эксперимента. Психология экспериментальных отношений и взаимодействий. Оформление хода и результатов эксперимента.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психологическое познание

1. Проблемы научного познания в психологии.
2. Научный вывод.
3. Проблема истинности психологического знания.
4. Метод, методология, методика, инструмент.
5. Естественнаучная и гуманистическая парадигмы психологии
6. Суждения об объективности.

Тема 2. История экспериментального метода в психологии.

1. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.

2. Эмпирические методы в истории психологии.
3. История измерительных процедур и инструментов.
4. Направления развития экспериментального метода.
5. История разработки и применения экспериментальных схем.

Тема 3. Содержание и особенности психологического эксперимента

1. Определение психологического эксперимента.
2. Объект психологического исследования.
3. Экспериментальная выборка.
4. Предмет психологического исследования.
5. Экспериментальная гипотеза.
6. Понятие о психологическом измерении.

Тема 4. Контроль экспериментальных переменных

1. Способы контроля экспериментальных переменных.
2. Объективность психологического измерения: контроль инструментальной переменной.

3. Рефракции интерпретации экспериментальных результатов и их контроль.

Тема 5. Планирование эксперимента

1. Доэкспериментальные планы.

2. Экспериментальный дизайн исследования.
3. Квазиэксперименты.
4. Квазиэксперименты на одной выборке.
5. Квазиэксперименты с контрольными выборками.
6. Корреляционные планы.
7. Дизайн экспериментов в психологии развития.

Тема 6. Методы психологического исследования

1. Классификации исследовательских методов в психологии.
2. Методы сбора эмпирических данных.
3. Моделирование как метод психологического исследования. Классификация моделей.

Тема 7. Неэкспериментальные методы психологического исследования

1. Качественные исследования в психологии.
2. Проективные методы психологического исследования.
3. Экспериментальное наблюдение.

Тема 8. Методы статистической обработки эмпирических данных

1. Методы статистической обработки эмпирических данных.
2. Обобщение, анализ и результаты эксперимента.
3. Методы интерпретации эмпирических данных.

Тема 9. Процедура психологического эксперимента

1. Организация исследований. Проведение эксперимента.
 2. Психология экспериментальных отношений и взаимодействий.
- Оформление хода и результатов эксперимента.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. История развития экспериментальной психологии.
2. Неэкспериментальные психологические методы (наблюдение, беседа, архивный метод).
3. Разработка идей для психологических исследований.
4. Эксперимент в поведенческой психологии и в школе К. Левина (Особенности эксперимента в школе К. Левина как антитеза бихевиористской экспериментальной методологии.).
5. Экспериментальные исследования эффективности психологического воздействия на личность в практике психотерапии, консультирования и в образовании.
6. Экспериментальные исследования в организационной, инженерной психологии, психологии труда. (Исследования влияния различных переменных на работоспособность и производительность труда).
7. Эксперимент в социальной психологии (Эксперимент в исследованиях С. Милграма. Экспериментальные исследования установок, конформизма, агрессии.)
8. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого – эффект Зайонца. Этика психологических исследований
9. Экспериментатор: его личность и деятельность. Ошибки экспериментатора
10. Личность испытуемого в эксперименте.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестация результатов обучения за семестр

Выполните задание, ответив на предложенные вопросы.

1. Что является основной задачей в процессе психологического исследования?
2. Что такое достоверность психологического исследования и какие аспекты следует учитывать при ее определении?
3. Объясните принципы построения системы эмпирических методов, изложенных у П.П. Дерюгина.
4. Приведите определение проективных методик. Назовите и дайте краткую характеристику типов проективных техник (по Л. Франку). Приведите примеры конститутивных, интерпретативных, аддитивных, импрессивных, экспрессивных, рефрактивных проективных методик.
5. Определите и дайте характеристику нестинга как способа многоуровневой «иерархической» классификации признаков.

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Экспериментальная психология» используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального

уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы к практическим занятиям; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на во-

просы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Экспериментальная психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. *Диянова, З. В.* Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515043>
2. *Дружинин, В. Н.* Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516753>
3. *Елисеев, О. П.* Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515102>
4. *Константинов, В. В.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514384>

8.2. Дополнительная литература

1. *Лазурский, А. Ф.* Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513217>
2. *Корнилова, Т. В.* Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533656>
3. *Ермолаев-Томин, О. Ю.* Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513021>
4. *Ермолаев-Томин, О. Ю.* Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513022>
5. *Высоков, И. Е.* Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510401>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--p1ai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет-сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.О.39 Экспериментальная психология	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория №6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
	Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неэксклюзивной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	<u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026 -а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	--	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З,У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З,У,В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З,У,В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	З,У,В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИ-ТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИ-ТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Итоговый рейтинг	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с некоторыми ошибками	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по

Оценочное сред-ство	Баллы			
	2, «неудовлетво-рительно» (0-54 балла)	3, «удовлетво-рительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
	и формулы опре-делены неверно	слабо, в опреде-лениях допуще-но около 50% ошибок		дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответ-ствует целям и задачам дисци-плины, содержа-ние работы не со-ответствует заяв-ленной теме, со-держание работы изложено не научным стилем	Тема соответ-ствует целям и задачам дисци-плины, содер-жание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недо-статочно полно, использовано небольшое ко-личество науч-ных источников, нарушена ло-гичность и по-следователь-ность в изложе-нии материала, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, со-держание соответ-ствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован науч-ный язык изложе-ния, материал изло-жен логично и по-следовательно, от-сутствуют новей-шие литературные источники по про-блеме, при оформ-лении работы име-ются недочеты	Тема актуальна, со-держание соответ-ствует заявленной теме, тема полно-стью раскрыта, про-веден анализ раз-личных точек зре-ния по рассматри-ваемому вопросу, ис-пользован научный язык изложения, материал изложен логично и последо-вательно, при под-готовке к докладу выступающий ис-пользовал актуаль-ную литературу, сформулированы выводы и (или) ав-торская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Кон-трольная работа	Число ошибок и недочетов превос-ходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовле-творительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению ра-боты или пра-вильно выполнил не более 10 про-центов всех зада-ний	Показаны ми-нимальные зна-ния по основ-ным темам; вы-полнено не ме-нее половины работы или до-пущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более од-ной грубой ошибки и одно-го недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошиб-ка и три недоче-та, д) при отсут-ствии ошибок, 4-5 недочетов	Показан достаточ-ный уровень знания изученного матери-ала по те-ме/модулю/дисцип-лине, проявлен твор-ческий подход при ответе на вопросы, умение анализиро-вать проблему и делать обобщающие выводы; работа вы-полнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	Показан высокий уровень знания изу-ченного материала по те-ме/модулю/дисцип-лине, проявлен твор-ческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать про-блему и делать обобщающие выво-ды; работа выпол-нена грамотно с точки зрения по-ставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или до-пущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1. Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	Кто отметил два основных различия между образованным обыденным и научным сознанием? а. В. Джеймс b. К. Роджерс с. А. Маслоу d. Ж. Пиаже	b К. Роджерс
2.	Укажите, что представляет собой новую упорядоченную систему понятий, формулировок законов и принципов, выполняющую функции объяснения и предсказания эмпирических результатов (фактов) а. гипотеза b. практика с. теоретическое знание d. вывод	с. теоретическое знание
3.	Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал: а. Вундт b. Кун с. Поппер	с. Поппер
4.	Кто предложил понятие «нормальная наука»: а. Вундт b. Кун с. Роджерс	b. Кун
5.	Выберите, какие ученые придерживались следующего подхода к экспериментальной психологии	а В. Вундт, С. Стивенс, П. Фресс, Ж. Пиаже

	логии: «система психологических знаний, полученных в результате экспериментов» а. В.Вундт, С. Стивенс, П. Фресс, Ж. Пиаже б. М.Мэтлип, В. Бехтерев с. Ф.Дж. МакГиган, Д. Кэмпбелл	
6.	Эксперимент в форме лонгитюдного исследования подразумевает: а. изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени б. изучение испытуемых с точки зрения различных подходов с. изучение обширного количества испытуемых	а.изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени
7.	Параметр реальности, который может изменяться и / или изменяется в экспериментальном исследовании, называется.... а. Актуальность б. Гипотеза с. Испытуемые д. Переменные	д. Переменные
8.	Назовите переменные, изменяемые экспериментатором а. Внешние переменные; б. Независимые переменные; с. Зависимые переменные; д. Латентные переменные	б.независимые переменные
9.	Свойство любой научной теории (или гипотезы) быть опровержимой в результате научного исследования... а. Валидность; б. Верификация; с. Фальсифицируемость; д. Доказуемость.	с.фальсифицируемость
10.	В отчете необходимо указать: а. всех лиц, принимавших участие в исследовании б. только главного исполнителя с. автора, чья фамилия по алфавиту первая	а. всех лиц, принимавших участие в исследовании
11.	В каком количестве вариантов может быть представлен квазиэкспериментальный дизайн? а. 4 б. 5 с. 6 д. 7	а.4
12.	Минимальное количество испытуемых в психологическом эксперименте, где требуется математическая статистика составляет... а. 40; б. 50; с. 35; д. 30.	д. 30.
13.	Объект исследования в психологии — это:	с. группа людей, с которыми

	a. часть существующей реальности b. конкретные качества исследуемых c. группа людей, с которыми проводится эксперимент	проводится эксперимент
14.	Характерной чертой лабораторного эксперимента является: a. наименьшая искусственность экспериментальных условий b. использование этого вида эксперимента в основном для изучения элементарных психических функций c. формирующий характер	b.использование этого вида эксперимента в основном для изучения элементарных психических функций
15.	Назовите этап экспериментального исследования, который предшествует этапу выбора методики и аппаратуры психологического эксперимента. a. определение темы; b. уточнение гипотезы; c. планирование экспериментального исследования; d. работа с научной литературой.	c.планирование экспериментального исследования
16.	Диагностика готовности к школе, определение причин школьной неуспеваемости, выявление одаренных детей, дифференциация обучения, установление сложностей и отклонений в развитии и т.д. являются психодиагностическими задачами, решение которых требует применения тестов: a. памяти b. интеллекта c. личности	b. интеллекта
17.	Этот отбор представляет собой формирование групп при помощи рандомизации из различных социальных страт, отражая тем самым качественную репрезентативность исследования и повышая его внешнюю валидность a. Парный отбор b. Рандомизация c. Статометрический отбор d. Моделирование	c.статометрический отбор
18.	Тематический апперцептивный тест относится к..... a. Интерпретативным проективным методам b. Экспрессивным методам c. Рефрактивным проективным методам d. Конститутивным методам	a.Интерпретативным проективным методам
19.	Как называется предварительное исследование психологического предмета, когда присутствует ситуация неполного контроля его элементов и, как следствие, понижена валидность эксперимента в целом это ... a. квазиэксперимент	a.квазиэксперимент

	b. интервью с. эксперимент d. наблюдение	
20.	Способы перевода количественной психологической информации в словесно-текстовую (качественную) путем сопоставления полученных данных с неким нормативным эталоном (нормой) являются сущностной особенностью: a. идеографических методов b. номотетических интерпретационных методов с. технологических методов d. корреляционных методов	b. номотетических интерпретационных методов
21.	Текстовое (словесное) описание исследуемого объекта или явления в отношении некоего эталона, принятого нормативного объекта (образа, явления, события, ситуации), например описание конкретного человека и его поступка относительно нормативного (или эффективного) поведения в данной ситуации это: a. феноменологический метод b. этиологический метод с. динамический метод d. функциональный метод	a. феноменологический метод
22.	Элементы сформированной выборочной совокупности, подвергающиеся непосредственному исследованию, называются единицами: a. отбора b. анализа с. отсева	b. анализа

9.3.2. Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

	Задание	Правильный ответ								
1.	Установите соответствие между видами исследования и их содержанием:	A-3								
	<table><tr><th>Вид исследования</th><th>Определение</th></tr><tr><td>A. Теоретическое</td><td>1. Научное исследование, направленное на получение фактического материала по рассматриваемой теме</td></tr><tr><td>B. Эмпирическое</td><td>2. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных</td></tr><tr><td>B. Прикладное</td><td>3. Научное исследование, направленное на получение обобщённого знания о каком-</td></tr></table>	Вид исследования	Определение	A. Теоретическое	1. Научное исследование, направленное на получение фактического материала по рассматриваемой теме	B. Эмпирическое	2. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных	B. Прикладное	3. Научное исследование, направленное на получение обобщённого знания о каком-	B-1
	Вид исследования	Определение								
	A. Теоретическое	1. Научное исследование, направленное на получение фактического материала по рассматриваемой теме								
B. Эмпирическое	2. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных									
B. Прикладное	3. Научное исследование, направленное на получение обобщённого знания о каком-									
		B-2								

		либо психологическом явлении. Исследование основано на уже имеющихся в науке описаниях и объяснениях фактов психической жизни	
--	--	---	--

Задания закрытого типа на установление последовательности

	Задание	Правильный ответ
2.	Назовите первые два этапа процедуры исследования методом наблюдения: А. Выбирается метод обработки результатов Б. Строится план наблюдения (время, частота, место) В. Выбирается способ наблюдения и регистрации данных Г. Определяются предмет наблюдения (поведение), объект (отдельные индивиды или группа), ситуации Запишите порядок букв	ГВ

Задания открытого типа

	Задание	Правильный ответ
3.	Заполните пропуск: «Получив должность в Лейпцигском университете, _____ основал первую в мире лабораторию экспериментальной психологии».	Упоминание 1 из указанного списка: Вильгельм Вундт В. Вундт
4.	Впишите подходящее понятие: «_____ - это метод, предполагающий изучение одного и того же человека (или группы) на протяжении длительного времени для выявления возрастной динамики».	Упоминание 1 из указанного списка: Лонгитюдный метод лонгитюд
5.	Заполните пропуск: «Для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного, психолог использует критерий _____».	Упоминание 1 из указанного списка: Манна-Уитни U-критерий Манна-Уитни